

**Tilsynsrapport**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Afdelingens navn og adresse | <b>DII. Haven, Bodøvej 96, 8200 Århus N</b>  |
| Dagtilbuddets navn          | <b>Christiansbjerg dagtilbud</b>   |
| Titel på deltagere på mødet | <b>Dagtilbudsleder<br/>Pædagogisk leder<br/>To pædagoger, børnehaven<br/>To pædagoger, vuggestuen<br/>Forældrerepræsentant<br/>Dagtilbudskonsulent</b> |
| Dato for tilsynsmødet       | <b>30. september 2024</b>  |

|  |   |
|--|---|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....                         | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....                   | 3 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner ..... | 3 |
| Det sproglige læringsmiljø.....  | 5 |
| Forældresamarbejde.....  | 6 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....                                   | 8 |
| Ramme for det uvildige tilsyn .....  | 9 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:** Juster pædagogisk praksis

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som tager udgangspunkt i Nest, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

**Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:** *Juster pædagogisk praksis*  
Afdelingen har for nylig været igennem en ny organisering af børnegrupperne, medarbejdere og der er ansat nye medarbejdere. Der er en igangværende proces med at justere retningslinjer for onboarding af nye medarbejdere og herunder den løbende kollegial feedback i praksis. Tilsynet anbefaler derfor at afdelingen forsætter arbejdet med at justere praksis inden for dette område.

**Sproglige læringsmiljøer:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i de sproglige læringsmiljøer i hele afdelingen. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med de sproglige læringsmiljøer, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som tager udgangspunkt i Nest, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

**Forældresamarbejde:** *Fasthold praksis*

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er** *Juster pædagogiske praksis*

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Personalet tilser omhyggeligt børnene for at beskytte deres sikkerhed og undgå skader og personalet er generelt positiv under tilsynet med grovmotoriske aktiviteter, ex. opfordrer og støtter børnene. Personalet er normalt indenfor syns- og rækkevidde af børnene og reagerer hurtigt for at løse problemer på en trøstende og understøttende måde, og personalet modellerer normalt positiv social interaktion. Personalet placerer sig på gulvet og er ansigt til ansigt med børnene. Personalet er forstående, beroligende og støttende overfor børn der er kede af det og udviser munterhed eller

passende humor med børnene. Der observeres en munterhed med børnene, fysiske kærtegn og en hyppig positiv kontakt. Der ses en beroligende tilgang til børn der er kede af det eller er trætte. Der er observeret hyppig positiv kontakt mellem personale og børnene under hele observationen, og der observeres en varm fysisk kontakt under lærings- og legeaktiviteter.

**Børnehavn:** Hovedparten af interaktionen imellem barn og personale er venlig eller positiv under den grovmotoriske tid. Der gives omhyggelig vejledning for at sikre børnenes sikkerhed. Personalet opholder sig tæt på børnene og cirkulerer ofte rundt på legepladsen. Personalet viser stor interesse i de børn som deltager i de grovmotoriske aktiviteter og viser entusiasme, når børnene løber, bevæger sig aktivt. Næsten alle interaktioner mellem personale og børn er positive. ex. opmuntres børnene, men tvinges ikke til at deltage. Der er nogle få åbne aktiviteter tilgængelige for børnene under legetid og nogen positive interaktioner med individuelle børn ses ved observationen. Personalet lader til at nyde at være sammen med børnene, viser interesse for hvad de laver, lytter opmærksomt til børnenes kommentarer og kommenterer og responderer generelt passende. Der ses flere eksempler på at personalet er støttende og trykke, når børnene er urolige, vrede bange ellers sårede og at personalet er respektfuldt overfor børnene og guider dem positivt.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Dagtilbudsleder oplever, at afdelingen har en åben og nysgerrig tilgang til at videreudvikle praksis, med udgangspunkt i NEST værdier og metoder, en viden om "at noget er bedre en andet" og en lyst til at sætte sig selv i spil, for at udvikle en høj kvalitet i afdelingen. Når et barn ikke lykkes, er det de voksne, der skal gøre noget andet. Der er i afdelingen arbejdet meget med psykologisk tryghed, i forhold til at turde sætte sig selv i spil i sin praksis.

Pædagogisk leder uddyber med at de i afdelingen, på baggrund af observationen i børnehaven, har igangsat refleksioner over hvordan nye medarbejdere onboardes bedst muligt, ift. at kunne stå fælles på afdelingens værdisæt, børneperspektiv og tilgang til børnene. Det kan i nogle tilfælde være vigtigt at reagere med det samme, for at hjælpe sin kollega, andre gange kan det vente til senere. Det er også et emne der optager dagtilbuddet og det har netop været drøftet i MED, hvordan der arbejdes med modtagelse af nye ansatte.

Personalet fortæller, at den nye organisering i afdelingen har betydet nye ansættelser samt at personalet er indgået i nye samarbejdskonstellationer på tværs af huset. I den nye organisering er lavet en mellemgruppe med børn på 2-3 år. Der er overvejelser over om forventningerne til børnene er for højt-særligt i forhold til selvhjulpethed. Det ønskes at arbejde videre med dette, for at alle børn kan opleve succes. Der arbejdes generelt i huset med selvhjulpethed, og tanken er at børnene får en masse succes når de selv mestrer. I den forbindelse arbejdes der med, hvordan der kan tages individuelle hensyn, så alle børn oplever at mestre og være selvhjulpethed i så stor grad som muligt, eksempelvis ved at anvende tretrinsmodellen eller selvsnak.

Personalet fortæller, at der er en opmærksomhed på at sammensætte børn i meningsfulde relationer med andre børn, for at skabe deltagelsesmuligheder. Særligt arbejdes i mindre grupper med afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone. Hvis et barn har det svært, italesættes bevidst hvad der er sket og hvad barnet har oplevet, så barnet får redskaber til- og ord for at forstå, hvad der er sket. Der er en stor bevidsthed på at fortælle børnene når de agerer positivt. Så de positive handlinger fremhæves, og at se intentionerne bag børnenes handlinger.

Pædagogisk leder uddyber med at personalet arbejder med at understøtte relationerne børnene imellem, så børnene lærer af hinanden. Det styrker fællesskabet i børnegrupperne, og det er et vigtigt perspektiv at tage afsæt i.

Personalet fortæller at afdelingen er gode til at dele viden på tværs af huset. Alle medarbejdere skal kende til aftaler der laves ift. børn, der i perioder kan have behov for særlig støtte.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at fortsætte det igangværende arbejde med at justere retningslinjer for onboarding af nye medarbejdere og herunder den løbende kollegiale feedback i praksis.

## Det sproglige læringsmiljø

### **Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn**

*er: Fasthold pædagogisk praksis*

#### **1. Konklusioner fra observationen**

**Vuggestue:** De fleste samtaler med børnene er personlige, med hyppig en til en- kommunikation. Personalets samtaler med børnene er normalt lydhøre overfor barnets interesse, engagement eller humør, varierer ex. toneleje efter barnets behov og børn- personalesamtaler er ofte legende og varme. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever i rutiner og leg under hele observationen, og ord gentages ofte for børnene. De fleste samtaler handler om "her og nu" for børnene, men der observeres også eksempler på tidligere og fremtidige oplevelser. Personalet udviser følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation under observationen, og reagerer på børnenes subtile kommunikation. Der er bøger tilgængelige indendørs og det observeres at børnene selv finder bøger frem.

**Børnehaven:** Personalet benytter jævnligt specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Personalet introducerer nye spændende temaer og emner for at skabe en bred vifte af nye ord og personalet tilføjer informationer og ideer med henblik på at udvide børnenes forståelse af betydningen af ord som børn bruger. Der gøres nogle forsøg på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere, bl.a. ved at være ansigt til ansigt med børnene, bygge videre på det der optager børnene, og sikre et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med hinanden og med personalet det meste af dagen. Personalet udpeger og læser tekst for børnene under samlingen ved piktogramtavlen og til krea-aktivitet og børnenes navne på skrift bliver brugt på stuen.

#### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Dagtilbudsleder fortæller, at kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer bl.a. ses i legemiljøerne. Huset er indrettet således at der er lavet fleksible legemiljøerne, der tilpasses hvad børnene er optaget af. Det giver variation til børnenes lege.

Personalet fortæller, at der er lavet temakasser til forskellige typer rolleleg. Disse kan tages med på legepladsen og rundt i huset. Der er en oplevelse af, at den fysiske indretning giver personalet muligheder for at igangsætte inspirerende samtaler med børnene.

Dagtilbudsleder uddyber, at der i dagtilbuddet har været arbejdet med hvordan samtaler kan hjælpes på vej ved de forskellige legestationer. Der er derfor udarbejdet ideer til samtaler, der er illustreret og ophængt ved legestationerne.

Personalet fortæller, at de arbejder meget med literacy og at børnene er optaget af dette. Der synges dagligt i alle grupper, for at stimulere rytmen i sproget.

Forældrerepræsentant fortæller, at sange og sproglige kort der anvendes i huset, er meningsfulde for forældrene, da de inspirerer til nye ord i dialogerne i hjemmet. Det er værdifuldt at kunne understøtte sprogudviklingen og få viden om sproglige strategier.

Personalet fortæller, at der arbejdes med dialogisk læsning med børn der har behov for sproglig understøttelse og at READ anvendes i forældresamarbejdet. Der opleves et godt samarbejde på trivselsmøder omkring børn med sproglige vanskeligheder.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i de sproglige læringsmiljøer i hele afdelingen. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med de sproglige læringsmiljøer, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

- Tilsynet anbefaler at fastholde arbejdet med sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet og at være nysgerrig på hvordan forældrene kan få en mere aktiv rolle i understøttelsen af de sproglige læringsmiljøer.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er: Fasthold praksis**

### **1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

*"En forudsætning for at skabe de bedste betingelser for barnets trivsel, udvikling og læring er et tæt og godt samarbejde mellem forældre og personale. Vi arbejder aktivt på at få skabt en kultur, hvor forældrene og det pædagogiske personale sammen skaber de bedste betingelser for børnenes læring, udvikling og trivsel. Vi arbejder desuden med at gøre institutionen til "vores fælles sted", hvor forældrene er aktive, engagerede og tager ansvar, og hvor vi alle har positive forventninger til samarbejdet.*

*Forældresamarbejdet skal være et gensidigt tillidsfuldt, åbent og ærligt samarbejde, hvor der i det daglige er mulighed for dialog om stort og småt. Det giver mulighed for at forstå barnets adfærd som en*

helhed ud fra dets livsbetingelser. Denne forståelse er en vigtig forudsætning for, at forældre og pædagoger i fællesskab kan skabe en positiv udvikling for barnet. Det er et fælles ansvar, at hverdagen fungerer for barnet, derfor stiller vi også forventninger til forældrene om at følge med i den enkelte afdelings liv og rutiner.

*Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning og sker både i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem og gennem daglige dialoger om det enkelte barn. Desuden sker det gennem det mere formelle samarbejde i institutionernes forældreråd og dagtilbuddets bestyrelse” (fra afdelingens hjemmeside, 2024).*

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Pædagogisk leder fortæller, at der opleves et godt og forældreråd.

Pædagogisk leder fortæller, at der er god opbakning til forældrerådet, en lyst til at være en del af det formelle forældresamarbejde og en stor tilslutning til arrangementer. Til forældremøder er der prioriteret god tid til at drøfte de tematikker der er vigtige for forældrene.

Personalet fortæller, at de i øjeblikket er ved at etablere samarbejde med nye forældre, på baggrund af ny organisering, hvor børnegrupperne bl.a. er ændret. I den forbindelse har pædagogisk leder skrevet til forældrene og opfordret dem til at kontakte personalet, hvis de har behov for en snak. Det kan være vigtig viden for medarbejderne, ift. at kunne hjælpe børnene bedst muligt.

Pædagogisk leder fortæller at personalet går til forældrene, hvis de i en periode oplever at noget virker vanskeligt for forældrene. Det tages imod positivt af forældrene, og udgangspunktet er altid barnet. Der er et ønske om at være imødekommende overfor forældrenes ønsker og behov og der er en dialog om dette.

Forældrerepræsentant udtrykker, at der opleves en stor fleksibilitet i afleveringssituationerne. Der er aktiviteter sat frem så børnene inspireres til leg, børnene kan afleveres på den stue det ønsker. Ex. hvis der er en venskabsrelation på en anden stue, som barnet gerne vil lege med. Der er en oplevelse af at personalet er gode til at fortælle om børnenes legerelationer til forældrene. Det hjælper familien til at understøtte venskaber i fritiden og igangsætte dialoger om børnenes venskaber og lege.

Dagtilbudsleder fortæller, at der arbejdes i hele dagtilbuddet med at børn, voksne og forældre alle er en del af fællesskabet, og at det er vigtigt at skabe relationer på tværs. Det giver trykthed for alle.

Forældrerepræsentant fortæller, at der laves forældrecafeer. Her etableres nye kontakter og legerelationer og nye forældre får muligheder for sparring på tværs af forældregruppen. Generelt opleves der en god stemning og ro i huset.

Personale fortæller, at der prioriteres tid til det uformelle samtaler, så der er mulighed for at tage en snak med en forælder der har behov for det.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Tilsynet anbefaler at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*



*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.