

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII. Drivhuset. Bodøvej 96, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Christiansbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog børnehave Pædagog vuggestue Forældrerådsrepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	5. september 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	3
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde.....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er

Juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Personalet i børnehave og vuggestue viser interesse for at reflektere over- og evaluere egen praksis, og personale og ledelse udtrykker ønske om, at nye ansatte er med til at videreudvikle praksis. Der opleves en nysgerrighed på hvordan der kan videndeles og samarbejdes på tværs i afdelingen.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at fortsætte arbejdet med at skabe endnu bedre betingelser for nærvær og dialoger med børnene særligt på legepladsen, ved at arbejde videre med organisering og rollefordeling.

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde arbejdet med sproglige læringsmiljøer og de initiativer der er i gang omkring inspiration til dialoger på legepladsen.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *Juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Personalet er varme og imødekomende, de viser interesse for- og lytter til børnene, vejleder børnene ved behov og fordyber sig i samvær med de enkelte børn. Der observeres en munterhed med børnene, fysiske kærtegn og en hyppig positiv kontakt, ex. gennem øjenkontakt, fælles opmærksomhed og ansigt til ansigt interaktion. Der ses en beroligende tilgang til børn der er kedede af det eller er trætte. Der er en afslappet atmosfære i vuggestuen, overgangene fungerer koordineret og uden unødvendig ventetid.

Børnehave: Der observeres en afslappende atmosfære, hvor personalet er varme og imødekommende, viser interesse for og lytter til børnene, vejleder dem ved behov og fordyber sig i samvær med de enkelte børn. Personalet tager initiativer til aktive, grovmotoriske aktiviteter i noget af den grovmotoriske legetid. Næsten alle interaktioner mellem personale og børn er positive. ex. opmuntres børnene, men tvinges ikke til at deltage. Personalet er respektfuldt over for børnene og guider dem positivt, de er støttende og trygge når børnene er urolige, vrede, bange eller sårede og personalet er sensitive over for børnenes nonverbale tegn og responderer hensigtsmæssigt ved at følge op og hjælpe barnet videre. Personalet hjælper generelt børnene med at løse sociale problemer på en hensigtsmæssig måde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan afdelingen skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

Personalet fortæller, at de ved at skabe struktur og faste aftaler giver mulighed for at være nærværende, falde til ro og igangsætte samtaler og interaktioner. Genkendeligheden for børnene giver ro, bl.a. ved at der i børnehaven læses bog inden måltidet, at der er fem minutters hviletid inden spisning.

Dagtilbudsleder supplerer med, at det at afdelingen arbejder ud fra Nest- principperne, netop er for at understøtte deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. I ledelsesteamet har der været fokus på hvordan børns deltagelsesmuligheder understøttes på legepladsen og at børn gør det bedste de kan. I den forbindelse har lederne været ude og observere hos hinanden. Det er noget der arbejdes aktivt med. Personalet i børnehaven fortæller, at skattekisten til samling, bl.a. medvirker til at visualisere for børnene hvad de skal i løbet af dagen og hvem de skal være sammen med. Når der er færre personaler, så er der særligt fokus på at hjælpe børn med behov for særlig støtte, og her anvendes forskellige støtteredskaber. Der italesættes en opmærksomhed på ikke at sætte for høje krav til børnene, at være fleksible og give børnene ekstra positiv opmærksomhed. Der er nogle børn der kan risikere at få meget negativ kontakt, og det er personalet opmærksomme på at modvirke.

Der er etableret grupper på tværs af børnehaven, ud fra børnenes alder, for at børnene ser hinanden og der kan skabes venskaber på tværs. Hvis der er et behov for at hjælpe et venskab på vej, bruger personalet køkkenet som et ekstra rum, hvor en lille gruppe børn kan spise sammen og få en særlig oplevelse sammen. I vuggestuen er der også arbejdet med hvordan der kan skabes fællesskaber på tværs af vuggestuen. Alle børn er nu opdelt i grupper en gang om ugen, for at højne genkendeligheden mellem hinanden. Der er observeret en udvikling på tværs af gruppen ift. kendskabet til hinanden. Samlingen som er for hele stuen, giver en følelse af at stuen er et vi og at der er et sammenhold. Personalet fortæller at der gøres meget ud af at overleveringen imellem vuggestue og børnehave er fyldestgørende. Så viden overdrages imellem stuerne.

Pædagogisk leder fremhæver at interaktionerne imellem personale og børn, som den beskrives i observationen, er kendetegnende for huset. Dagtilbudsleder understreger hvor vigtigt fællesskabet er, at det er med andre at børnene blomstrer. Det er afsættet for det pædagogiske arbejde. Der udtrykkes en opmærksomhed på at arbejde videre med strukturen om eftermiddagen, for at sikre muligheder for fordybelse om eftermiddagen.

Den pædagogiske leder understreger, at der er en opmærksomhed på hvordan de yngste børnehavebørn kan få endnu mere voksenkontakt på legepladsen.

Pædagogisk leder fortæller at der som noget nyt skal være mere fokus på at højne kvaliteten hos pædagogmedhjælperne, så de også inddrages i de pædagogiske overvejelser.

Når der er nye medhjælper i huset, afholdes et møde hvor viden om de forskellige børn og viden overdrages, og der fortælles om en opmærksomhed på at give løbende feedback undervejs, så værdier

og børneperspektiv gives videre. Nye ansatte læres op, og når vikarer ansættes, er det vigtigt at det er kompetente mennesker der ansættes. Dagtilbudsleder fortæller, at det drøftes at der kan introduceres til Nest til nye ansatte, så alle får fælles afsæt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at justere praksis i børnehaven, i forhold til at sikre endnu bedre betingelser for nærvær og dialoger med børnene særligt på legepladsen, ved at arbejde videre med organisering og rollefordeling.
- Det anbefales at videreudvikle legezoner inde og ude.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

Fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: De fleste samtaler med børnene er personlige, med hyppig én- til én kommunikation, og personalets samtaler med et barn er normalt lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør. Der ses hyppige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under både leg og i rutiner og børn- personalesamtaler er ofte legende og varme. Personalet anvender et entusiastisk toneleje, der tiltrækker børnenes opmærksomhed. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever i rutiner og leg under hele observationen, og ord gentages ofte for børnene. De fleste samtaler handler om "her og nu" for børnene, men der observeres også eksempler på tidligere og fremtidige oplevelser. Personalet udviser følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation under observationen, og reagerer på børnenes subtile kommunikation. Personalet gør bogtider attraktive for børnene og giver dem mulighed for at gå til og fra, hvis de ikke er interesserede og der er bøger tilgængelige indendørs.

Børnehave: Personalet benytter jævnligt de muligheder som materialer, aktiviteter eller andre erfaringer tilbyder til at introducere nye ord. Der gøres nogle forsøg på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere, bl.a. ved at være ansigt til ansigt med børnene, bygge videre på det der optager børnene, og sikre et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med hinanden og med personalet det meste af dagen. Personalet benytter indimellem ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg i løbet af observationen. Der anvendes nogle uspecifikke ord i samtaler med børnene. Personalet læser bøger med børnene, både for hele gruppen og for mindre grupper af børn. Børnene opfordres til at finde bøger frem i perioden inden spisning og de virker engagerede i aktiviteten. Der ses få eksempler på synlig skrift i kombination med billede på to plancher/plakater på stuen og i uderummet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dagtilbudsleder fortæller, at der på nuværende tidspunkt ved at blive fundet en ny sprogvejleder og der er ved at blive fundet en sprogpædagog. Sprogvejleder har ugentligt timer til at besøge afdelinger og

supervisere til kollegerne. Der er tre årlige møder med sprogpædagogerne hvor der drøftes det sidste nye indenfor sprog.

I lederteamet har det været drøftet, at det er vigtigt at gentænke den viden dagtilbuddet har fra samarbejdet med Pia Thomsen og Sprogtrappen. Pædagogisk leder understreger, at det er spændende at arbejde videre med det mere praksisnære. Der er derfor forskellige tiltag i gang ift. at understøtte dialoger med børnene.

Der er en god opmærksomhed på at italesætte de følelser som børnene oplever. Det understøtter at børnene formår at sætte ord på hvad de selv oplever, føler og tænker. Selvsnak er en metode der anvendes ofte af personalet, for at servere ordene for barnet, inddrage barnet og give løsningsmuligheder til barnet. Det anvendes som anvisning i stedet for at korrigere barnet. Forældrerepræsentanten fortæller at det er inspirerende at høre hvordan personalet bruger sproget til at hjælpe børnene med at udtrykke sig.

Pædagogisk leder fortæller at de bruger sproget for at bygge børnene op, at barnet er noget værd som det er. Der er en lyst til at udvikle det sproglige miljø, så der er ting der stimulerer børnenes nysgerrighed og sprogforståelse. Personale og ledelse er blevet nysgerrige på det tema omkring mangfoldighed og hvordan der kan tales om mangfoldighed på forskellige måder. Forældrerådet har været med til at drøfte hvordan ressourcerne i forældrerådet kan udnyttes bedst muligt. Er der nogen der har noget de kan byde ind med fra deres faglighed.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde arbejdet med sproglige læringsmiljøer og de initiativer der er i gang omkring inspiration til dialoger på legepladsen (inspirationskort).

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

Fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

"En forudsætning for at skabe de bedste betingelser for barnets trivsel, udvikling og læring er et tæt og godt samarbejde mellem forældre og personale. Vi arbejder aktivt på at få skabt en kultur, hvor forældrene og det pædagogiske personale sammen skaber de bedste betingelser for børnenes læring, udvikling og trivsel. Vi arbejder desuden med at gøre institutionen til "vores fælles sted", hvor forældrene er aktive, engagerede og tager ansvar, og hvor vi alle har positive forventninger til samarbejdet. Forældresamarbejdet skal være et gensidigt tillidsfuldt, åbent og ærligt samarbejde, hvor der i det daglige er mulighed for dialog om stort og småt. Det giver mulighed for at forstå barnets adfærd som en helhed ud fra dets livsbetingelser. Denne forståelse er en vigtig forudsætning for, at forældre og pædagoger i fællesskab kan skabe en positiv udvikling for barnet. Det er et fælles ansvar, at hverdagen fungerer for barnet, derfor stiller vi også forventninger til forældrene om at følge med i den enkelte

afdelings liv og rutiner. Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning og sker både i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem og gennem daglige dialoger om det enkelte barn. Desuden sker det gennem det mere formelle samarbejde i institutionernes forældreråd og dagtilbuddets bestyrelse” (fra afdelingens hjemmeside, 2024).

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller at der generelt ses en stor opbakning fra forældregruppen. Det har betydning for børnene, når de ser forældrene tale sammen og være sammen i sociale sammenhænge. Forældrerepræsentant nikker genkendende til hvad der er observeret i afdelingen ift. de gode interaktioner imellem børn og voksne. Børnene er i fokus og der er en faglig pædagogisk tilgang og forældrene kan mærke at børnene er glade. Det opleves at kunne gå til en pædagog og høre hvad barnet har lavet.

Forældrerepræsentanten fortæller at de også i børnehaven oplever at børnene er i centrum. I børnehaven er der som noget nyt, etableret en tavle med billeder af børn og personale, hvilket giver et godt overblik for forældrene, over hvem der er hvor. I det uformelle forældresamarbejde forsøger personalet at være til rådighed for forældrene, så forældrene oplever der altid er plads til en samtale. Det prioriteres at have god tid til samarbejdet og informere om hvad der sker omkring deres børn samt at være lydhøre overfor forældrenes perspektiver. Det er vigtigt at alle perspektiver kommer frem og der opleves en god dialog med forældrene. Pædagogisk leder fortæller at forældrene bliver inddraget i hvad de gør sig af tanker og der er en forståelse for, at forældrene kan være i en sårbar position i den periode af deres liv, særligt hvor deres børn er små. Det er der en forståelse for.

Forældrerepræsentanten fortæller at tonen er meget uformel og der opleves at være en god relation. Personalet imødekommer forældrenes ønsker og der opleves at der kan findes kompromisser, som alle kan være med til. Det opleves at personalet er villige til at finde en strategi sammen. Personalet understreger at forældre er forskellige, og det opleves at det relationelle er vigtigt for at bygge et godt samarbejde op. Personalet differentierer forældresamarbejdet ift. hvad der er behov for hos forældrene. Det prioriteres at finde tid til en snak med de forældre der har behov. Personalet og pædagogisk leder fortæller, at de bruger hinanden, hvis der opstår en svær situation.

Dagtilbudsleder fortæller at der i ledelsesgruppen drøftes hvordan tilgangen til forældrene er og hvilke behov der er for at møde forældrene. Det fælles afsæt er at alle forældre gør det bedste de kan og en respekt for at der er forskellige behov for hvor meget kommunikation der ønskes. Personalet opfordrer til at børnene har legeaftaler med hinanden, og forældrerepræsentanten fortæller at der opleves til at være opbakning fra forældregruppen. Dagtilbudsleder fortæller at det har været drøftet i bestyrelsen, hvordan legeaftaler kan være meget forskelligt, og hvordan de kan være en del af hverdagen uden at tage overhånd. Når der har været arrangeret legedag på børnehavens legeplads, så er der opbakning til det, og det højner den relationsdannelse som børnene er i gang med i hverdagen i afdeling. Kendskab giver venskab.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.