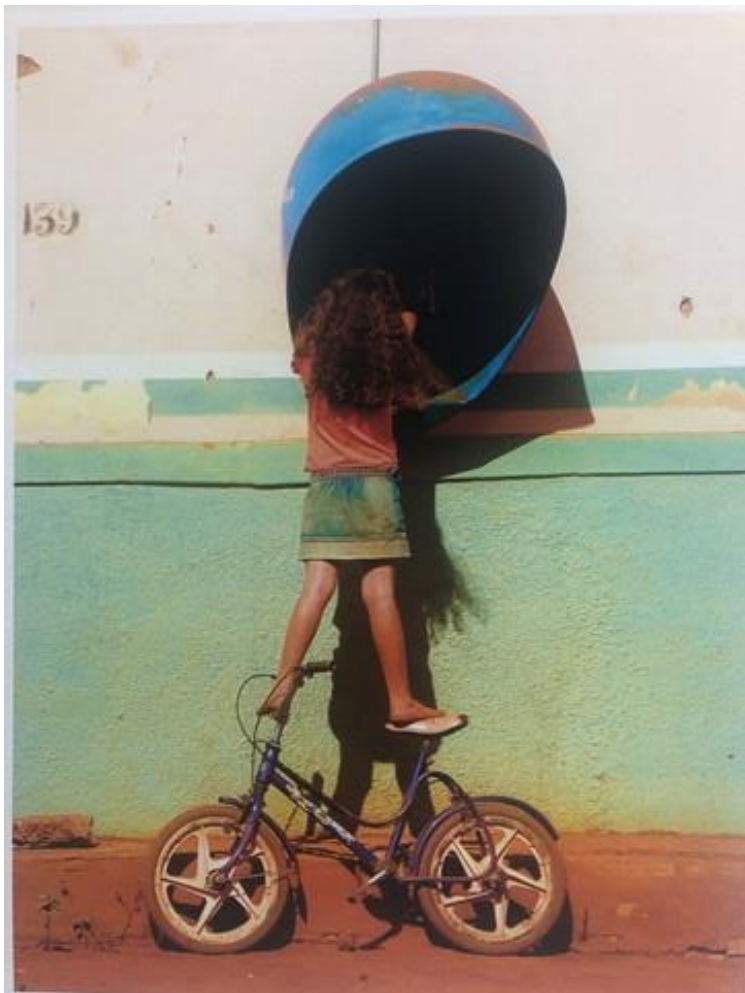


Praktikstedsbeskrivelse Vuggestuen Lillefod



Vuggestuen Lillefod

5 stuer

60 børn

Katrinebjergvej 140

Aarhus N

Tlf: 21 31 62 09

E-mail: Ollen@aarhus.dk

Pædagogisk leder: Lena Olesen

Billedet symboliserer nysgerrighed. Vi voksne er nysgerrige på børnenes initiativer og vi forsøger at sætte os i deres sted. Samtidig vil vi gerne indbyde til at børnene bliver nysgerrige individer, med egne fortolkninger og fantasi.

I vuggestuen Lillefod prioriterer vi at have studerende, da de studerende bidrager til refleksion, praksiserfaring og faglig sparring. I kommer med nye øjne på vores praksis, som er med til at højne vores og jeres faglighed. Som studerende i Lillefod indgår du som en del af det kollegiale og faglige fællesskab.

Alle er fælles om at løse hverdagsopgaver, såvel praktiske som pædagogiske aktiviteter. Der er en forventning om, at de studerende møder med både et fagligt og socialt engagement.

Som studerende i Lillefod forventes det at du tager initiativ til hverdagens opgaver, tilgodeser børnenes fysiske og psykiske behov, såvel som behovet for tryghed, nærvær og omsorg. Vi forventer, at du som studerende tager initiativ til og deltager i planlægningen/udførelsen af det pædagogiske arbejde, - og aktiviteter med udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Vi forventer at du som studerende giver sig tid og ro til at lære børnene at kende som forudsætning for dette.

Vi prioriterer at tilbyde de studerende at deltage i en statusudviklingssamtale med forældre, samt udarbejde materiale i fællesskab med vejleder.

I Lillefod tager vi udgangspunkt i barnets interesser, møder det og anerkender det gennem dette. Dette ses i hverdagen, hvor vi forsøger at tage udgangspunkt i børnenes initiativer for hvad dagen byder på. Vi ser og understøtter barnets intentioner i samspil med andre børn og voksne. Vi har fokus på børns leg og deres relationer indbyrdes. Alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab. Vi arbejder med den styrkede læreplan, hvor de seks læreplanstemaer er en implementeret del af hverdagen – hele dagen.

Vi arbejder i Lillefod med Sprogtrappen hvor Christiansbjerg dagtilbud er en del af et pilotprojekt. Sprogtrappen er et pædagogisk understøttende redskab, målrettet børns sproglige udvikling i alderen 0-3 år. Det sigter mod at give det pædagogiske personale kendskab og viden om det enkelte barn og børnegruppens nærmeste sproglige udviklingszone og deraf målrette det pædagogiske læringsmiljø derefter.

Vi arbejder i dagtilbuddet med NEST, som er en inklusionsmetode, der tilgodeser børn med forskellige behov.

Det er vigtigt at børn i Lillefod oplever bevægelsesglæde, ud fra et bredt læringsmiljø der foregår over hele dagen. Vi har fokus på at børnene øver sig i at bruge og mærke deres krop. Dette f.eks. på legepladsen, i vores motorikrum, ved fodbad, massage, løb og leg. Vi styrker børn i deres robusthed gennem opmuntring og vejledning ved f.eks. at tage egne støvler af, komme i flyverdragten, selv

kravle op i barnevogn/krybbe. Vi har fokus på den upåagtede faglighed som kommer særligt til udtryk i hverdagens pædagogiske arbejde. Her er stunder som f.eks. bleskift, måltider, garderobesituationer værdifulde for barnets udvikling, selvfølelse og trivsel. Det vægter vi lige så højt som voksen initieret aktiviteter i vuggestuen. Vi arbejder overordnet struktureret efter faste rutiner, men med plads til individuel struktur på stuerne alt efter børnegruppens behov.

En typisk dag i Lillefod kan se således ud:

Kl. 6.30- ca. 7.30/8.00: Vi er samlet på en stue, børn bliver afleveret. På stuen leger børnene, der kan være nogen der læser en bog eller eks. bygger med Lego.

Kl. 9: Vi holder samling på stuerne, her får børnene rugbrød og vand. En samling kunne bestå af vi synger sange, her vælger børnene en figur fra en kuffert der symboliserer en sang. Her er det ikke nødvendigvis alle børn der vælger en sang, da det også er en øvelse for børnene til at få øje på andre og behovsudsætte. Til samling prioriterer vi fællesskabsfølelsen og at børnene oplever et tilhørsforhold. Her er det vigtigt at børnene har øje for hinanden, vi sætter f.eks. ord på hvilke børn der er syge eller holder fri. Her planlægger vi samtidig hvordan formiddagen skal forløbe, der er plads til spontanitet, hvis f.eks. nogle børn har haft en god leg om morgenen.

Kl. 9.30: Vi deler os som udgangspunkt op i mindre grupper, så hver voksen har ansvaret for 4 børn. Her kan der være en gruppe der går på tur i vores nærmiljø, det kan f.eks. være til en legeplads, botanisk have eller storcenter nord. Her har vi både elcykler med ladvogne eller klapvogne til 2 eller 4 børn. En anden gruppe kan gå på legepladsen imens den sidste gruppe f.eks. laver fodbad og massage indenfor.

Kl. 10.30: Vi spiser frokost

Kl. 11-12: Vi skifter og putter børn, her har vi især fokus på selvhjulpenhed og den upåagtede faglighed som netop ligger i dette læringsrum. Det kan f.eks. være ved bleskift og toiletbesøg.

Kl. 12-13: Personalet afvikler pauser og de børn der er vågne, er sammen på en stue.

Mellem kl. 13-17: Vi spiser eftermiddagsmad afhængig af hvornår børnene vågner. Herefter kan vi gå på legepladsen, fordybe os i en bog eller leg. Hvis vejret tillader det, prioriterer vi at spise maden udenfor. Børn går hjem, farvel og tak for i dag.

Vi forventer at den studerende præsenterer sig for børn, forældre og øvrigt personale i begyndelsen af praktikken. At den studerende kommunikerer fagligt og professionelt og kontinuerligt øver sig på at formidle børnenes hverdag til forældre.

Det forventes, at den studerende kan arbejde inden for tidsrummet kl. 6.30-17 og desuden deltager aktivt i relevante møder/arrangementer (p-møde, stuemøde, dagtilbudsmøde). Her har du som studerende et fast punkt på dagsorden hvor der formidles status i praktikken, evt. fokusområder.

Vi tilbyder som udgangspunkt vejledning 1 time om ugen, en fast dag. Her er det forventeligt at den studerende har ansvaret for dagsorden. Hvis sygdom eller anden årsag til vejledning bliver forhindret, vil den time ikke blive erstattet.

Om vores dagtilbud

Vi er en del af Dagtilbuddet Christiansbjerg, som består af syv afdelinger i det nordlige Aarhus. Dagtilbuddet har både vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner, heriblandt en børnehave med pladser til børn med vidtgående fysisk og/eller psykisk handicap. Selvom vi er syv meget forskellige institutioner, så har vi et tæt samarbejde med hinanden.

Arbejdet i vores dagtilbud bygger på respekten for det enkelte menneske – barn som voksen. Vi skal respektere andre menneskers ret til egne livsværdier, meninger og erfaringer. Respekten skal være gensidig og bygge på ligestilling.

Samarbejdet i dagtilbuddet tager afsæt i et fælles pædagogisk grundlag og en fælles læreplan, men der er stadig individuelle forskelle, som er med til at udvikle det samlede dagtilbud.

Vores afdelinger arbejder ud fra grundtankerne i Nest-pædagogikken og et børnesyn der tager afsæt i, at dét at være barn har en værdi i sig selv, og alle børn skal anerkendes for deres væren. Alle børn skal have mulighed for at bruge deres potentiale og drage nytte af dette potentiale, så de klarer sig bedst muligt ud fra deres forudsætninger. Derudover skal alle børn rummes, både de, der tænker med hovedet, med hjertet og med kroppen.

Børnene gør det bedste de kan - lykkes de ikke, er det os der skal gøre noget andet